



LOS NEUROMITOS EN EDUCACIÓN



CONSEJOS Y RECOMENDACIONES





FOMENTA LOS MOMENTOS DE INTERCAMBIO ENTRE PARES



Organiza reuniones para compartir:

- prácticas eficaces,
- ideas preconcebidas a desmontar,
- recursos fiables.

El trabajo colaborativo permite fortalecer una cultura profesional crítica en torno a las neurociencias.



RECUERDA REGULARMENTE LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO



Comunica a los estudiantes que sus capacidades no son **fijas**, sino que evolucionan con el esfuerzo, la repetición y el tiempo.

Una creencia en la maleabilidad del cerebro **mejora la motivación y la perseverancia.**



VARÍA LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS



En lugar de adaptar tu enseñanza a un supuesto "estilo" de aprendizaje, diversifica en cada clase tus actividades:

- visuales,
- orales,
- prácticas,
- cooperativas.

Esto estimula varias redes cognitivas y se adapta a todos los perfiles.



APOYE EL ESFUERZO EN LUGAR DEL RENDIMIENTO



Valore los errores, los intentos y las estrategias en lugar de solo los resultados. Esto fomenta **una mentalidad de crecimiento** en sus alumnos y evita las trampas relacionadas con creencias limitantes como « no soy bueno para esto ».



DESARROLLA UNA VIGILANCIA EPISTÉMICA



Antes de adoptar un nuevo método «neurocientífico», cuestiona su fuente :

- ¿Quién lo ha producido?
- ¿Está basado en investigaciones sólidas, validadas y reproducidas?

Ten cuidado con las fórmulas milagrosas y las promesas simplistas como "reactiva tu cerebro en 3 minutos".



Estudio: Prevalencia
de los neuromitos



¿Cuáles son
los neuromitos
más frecuentes?
Anna Forés



Neuroedu :
Universitat
de Barcelona



"Neuromitos
en educación:
El aprendizaje desde
la neurociencia"
- Guillén



" Neuromitos
clásicos en la
educación" - UAT

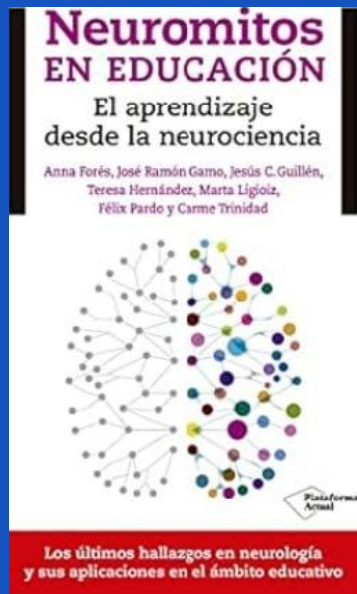




"NEUROMITOS CLÁSICOS EN LA EDUCACIÓN" - UAT

Este estudio analiza las creencias erróneas más comunes sobre el funcionamiento cerebral en el ámbito educativo. Identifica cómo estos mitos influyen negativamente en las prácticas docentes y el aprendizaje. Además, enfatiza la importancia de basar la enseñanza en evidencia científica actualizada. El estudio busca promover una educación más efectiva y fundamentada en la neurociencia. Finalmente, plantea la necesidad de formar a los educadores para reconocer y superar estos neuromitos.





"NEUROMITOS EN EDUCACIÓN: EL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA"- GUILLÉN

Los avances en neurociencia están transformando nuestra comprensión del aprendizaje, revelando cómo funciona realmente el cerebro al aprender. Esta obra desmiente doce neuromitos comunes en educación, como el uso del 10% del cerebro o la superioridad de un hemisferio. Con base en investigaciones recientes, se proponen enfoques educativos más eficaces y basados en evidencia científica.



PARENTING SCIENCE - PARENTING RESEARCH AND SCIENCE-BASED TIPS

Parenting Science provides evidence-based information on child development, behavior, and parenting strategies. The site includes articles on brain development, cognitive growth, and practical parenting tips based on scientific research.





ESTUDIO: PREVALENCIA DE LOS NEUROMITOS Y EL CONOCIMIENTO GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Dossier elaborado por integrantes de la Universidad Católica Silva Henríquez, Facultad de Educación, Escuela de Ciencias y Tecnología Educativa, programa de Pedagogía en Educación Física.

Este trabajo aborda el avance de la neurociencia en la educación, enfocándose en analizar la prevalencia de neuromitos y el conocimiento general sobre el funcionamiento cerebral en estudiantes de las carreras de Educación Física y Educación Diferencial. Utilizando un diseño cuantitativo y un cuestionario específico, el estudio revela diferencias importantes en la percepción de neuromitos entre ambas carreras, destacando la necesidad de incorporar la neurociencia en los planes curriculares para formar docentes mejor preparados en los procesos de aprendizaje.



¿CUÁLES SON LOS NEUROMITOS MÁS FRECUENTES? ANNA FORÉS

Anna Forés, pedagoga experta en neuroeducación, desmonta neuromitos comunes como el uso del 10% del cerebro o la activación exclusiva de un hemisferio para ciertas habilidades. Según ella, la clave del aprendizaje está en enfocarse no solo en cómo enseña el docente, sino en cómo aprenden los estudiantes. En sus obras y estudios, Forés destaca la importancia de incorporar la neurociencia y habilidades como resiliencia y empatía en la educación. Promueve la “resiliencia generativa” para que los jóvenes aprendan a crear oportunidades y enfrentar el futuro con confianza.

